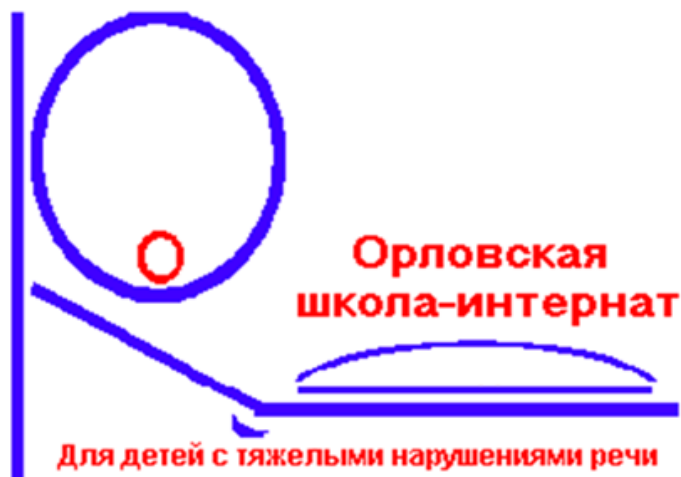


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



ОТЧЕТ

О результатах самообследования
КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
за 2020 год

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
школы-интерната
(Протокол № 4 от 31 марта 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
И. Ю. Домогатский
Приказ № 37-Д от 02.04.2021 г.



Орел - 2021

Введение.

Введение

Отчет о результатах самообследования КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» представлен руководством и членами коллектива с целью информирования общественности о наиболее важных направлениях и результатах работы учреждения в 2020 году.

В отчете содержатся анализ деятельности учреждения, объективные статистические данные, свидетельствующие об основных итогах и тенденциях развития школы, информация о нормативно – правовых основах образовательного процесса, его научно-методическом, ресурсно – техническом и кадровом обеспечении.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ч.2 ст. 29, ст.30);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. N462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с поправками, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 № 1135;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582;

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	114
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	107

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 (9) класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 (9) класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10(9) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10(9) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158/71,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/17,3%
1.19.1	Регионального уровня	38/17,3%

1.19.2	Федерального уровня	3/1,3%
1.19.3	Международного уровня	1/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человека / 98,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел. / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел./ 77,2 %
1.29.1	Высшая	35 чел. / 84,2%
1.29.2	Первая	9 чел. / 15,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0 %

1.30.2	Свыше 25 лет	27 человек / 47,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. /1.7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 47.4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47,2%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,84 кв.м
-----	---	-----------

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Школа-интернат для обучающихся с ТНР располагается в Советском районе города Орла, на площади 2 га, в семи отдельно стоящих зданиях. В школе-интернате обучаются 221 учащийся, 72% это дети из города Орла, 28% из Орловской области. Все учащиеся с ОВЗ, в школу поступают по направлению областного, городского или кустовых комиссий ПМК города Орла и Орловской области.

Наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Орловской области «Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
Руководитель	Домогатский Игорь Юрьевич
Адрес организации	302040, г. Орел, ул. Максима Горького, 105.
Телефон, факс	Телефон - 41-59-08. Факс -42-22-08
Адрес электронной почты, сайт школы-интерната	orl-si5v@mail.ru , http://internat-v-vida.ucoz.ru/
Учредитель	Департамент образования Орловской области
Дата создания	1973 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 20.06.2016 № 471, серия 57 ЛО № 0000475
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.08.2016 № 1200, серия 57 АО № 0000180; срок действия: до 23 марта 2024 года
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	От 02.06.2018г. № ЛО-57-01-001006

Раздел II Организация и содержание образовательного процесса.

2.1 Контингент обучающихся и его структура на 1 января 2020г.

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>В них обучается</i>	<i>По программам адаптивного обучения</i>
Доп	1	6	6
1	2	19	19

2	2	27	27
3	3	38	38
4	2	24	24
итого	10	114	114
5	2	23	23
6	2	21	21
7	2	24	24
8	1	11	11
9	2	18	18
10	1	10	10
итого	10	107	107
ВСЕГО	20	221	221

Из них 60 дети-инвалиды.

2.2. Анализ адаптированной образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС ООО (5-10 кл.)	
пояснительная записка	Да (нет)
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО ОВЗ(1-4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП типу и особенностям ОУ:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС для ОВЗ, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных адаптированных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (коррекционное, профильное, пролонгированное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе тип программы (для)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебные планы в начальном и основном звеньях школы-интерната в 2020- 2021 годах были составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598,1999 с целью поэтапного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начальных классах (дополнительный – четвертый классы) за основу брался учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (I отделение) (ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

В основной школе (5-10 классы) за основу брался учебный план основного общего образования (ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ) , соответствующий адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При этом соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Помимо основных образовательных программ, в школе-интернате осуществляется обучение по следующим образовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант – 3 обучающихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (для учащихся, зачисленных на обучение до сентября 2016 года) – 1 обучающийся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вар.6.3.) - 1 обучающийся;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вар. 8.2) – 12 обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вар. 8.3) – 5 обучающихся.

Кроме того, 30 учащихся **обучались на дому**.

Из приведенной ниже таблицы можно наблюдать динамику роста количества обучающихся на дому:

2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 уч. год		2020/2021 Уч. год	
28 уч-ся	14,4 %	29 уч-ся	14,5 %	30 уч-ся	14%	31 уч-ся	14,2%

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями и на основании приказа распределения часов по надомному обучению.

Учебные планы в 2019-2020 учебном году выполнены полностью, учебные программы пройдены. Программы и учебные планы по надомному обучению выполнены.

На 09.09.2020 года в школе-интернате было 20 классов-комплектов, в которых обучалось 222 **учащихся из них 68 девочек**.

В течение 2019 -2020 учебного года из школы-интерната выбыли 11 учащихся. Это составляет 5,3 % от 210 уч-ся.

Сравнительная статистика по школе-интернату по учебным годам.

Параметры статистики	16/17	17/18	18/19	19/20	01.01.21
Классы	Доп.-10	Доп.-10	Доп.-10	Доп.-10	Доп.-10
Количество учеников на конец года	174	194	200	213	221
Количество учеников, обучающихся на дому	23	26	28	30	30
Количество учеников, прибывших в течение года	6	5	8	7	8
Количество учеников, выведенных из школы в течение года	13	8	6	3	2
Отсев (в течение года)	-	-	-	-	-
Количество хорошистов, на конец года	22	30	29	30	43
Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	3	1	3	3	3
Количество пропущенных уроков	21654	21654	5724	20224	20179
Из них по справке	20736	20736	5310	19092	19210
Количество выпускников	18	16	8	9	10
Количество выпускников, не получивших аттестат	-	-	-	-	-

Количество выпускников, не работающих и не обучающихся по окончании школы	-	-	-	-	-
Количество учеников, устроившихся на работу	7	4	2	2	2
Количество выпускников, продолжившие учебу в других учебных заведениях	11	12	6	7	8

Анализ состояния здоровья учащихся на 01.01.21

Все учащиеся школы-интерната по состоянию здоровья для занятий физической культуры делятся на четыре группы.

Класс	кол-во	Основ	%	Подготовительная		Спецгруп.	%	Освобож	%
Допол.	6	1	12,5	1	12,5	4	50	2	25
1А	10	2	20	4	40	2	20	2	20
1Б	10	5	50	4	40	-		1	10
2А	13	8	61	2	15	1	8	2	15
2Б	13	6	46	3	23	2	8	2	15
3А	12	2	16	6	50	2	16	2	16
3Б	12	6	50	4	31	1	8	2	16
3В	14	8	57	3	21	2	4	1	7
4А	11	3	27	4	36	2	18	2	18
4Б	13	4	30	4	30	3	23	2	15
5А	12	7	58	3	25	2	16	-	-
5Б	12	7	58	2	16	2	16	1	8
6А	10	5	50	2	20	1	10	2	20
6Б	11	5	45	2	18	2	18	2	18
7А	13	3	23	4	30	4	30	2	15
7Б	11	5	45	3	27	2	18	1	9
8	11	4	36	3	27	2	18	2	18
9А	8	3	37	2	25	2	25	1	12
9Б	10	5	50	2	20	2	20	1	10
10	10	5	50	3	30	1	10	1	10
Всего	222	93	42	61	27	39	18	29	13

В школе-интернате ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению:

- профилактические мероприятия, направленные на борьбу с коронавирусной инфекцией COVID-19;

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков (введение третьего часа физкультуры), на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, скрининг-диагностика зрения учащихся с дополнительного по 10-й классы;
- физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);
- четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Уроки физической культуры для учащихся, отнесенных к специальной группе (учащиеся с хроническими заболеваниями) в школе-интернате проводились в 2-х группах. Группы формировались с учетом информации медицинских работников о заболеваниях учащихся, по возрастному принципу. Занятия проводились по расписанию.

Анализ четвертных и годовых оценок.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты четвертных и годовых (итоговых) оценок. В школе-интернате на 01.01.2021 обучались 213 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы-интерната по четвертям и за 4 прошедших учебных года показывает следующее:

Учебный год четверти	2017/2018		2018/2019		2019/2020		I полугодие 2020/2021 уч. года	
	Не успевают	Не аттестов.	Не успевают	Не аттестов.	Не успевают	Не аттестов.	Не успевают	Не аттестов.
I чет	4 уч-ся	6 уч-ся	4 уч-ся	3 уч-ся	3 уч-ся	1 уч-ся	2 уч-ся	5 уч-ся
II чет	5 уч-ся	5 уч-ся	5 уч-ся	1 уч-ся	7 уч-ся	5 уч-ся	3	2
III чет	3 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся	7 уч-ся	3 уч-ся	7 уч-ся		
IV чет	5 уч-ся	3 уч-ся	10 уч-ся	2 уч-ся	0 уч-ся	1 уч-ся		
Всего	17 уч-ся	16 уч-ся	21 уч-ся	13 уч-ся	13 уч-ся	14 уч-ся		

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В течение 2019-2020 учебного года в школе-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Административные работы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль (в начале учебного года), целью которого является отслеживание изменение динамики знаний учащихся после летних каникул и контроль знаний учащихся пришедших из начальной школы, коррекция деятельности учителя;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги административных работ по математике и русскому языку
в 5-10-х классах в 2019/20 учебном году.**

Класс	Сроки	Математика		Диктант	
		качество	успеваем.	качество	успеваем.
5А	начало	35,0%	92,7%	72%	100%
	в I полугод	32,5%	82,3%	37,1%	89,7%
	за год	42,6%	100%	47,3%	100%
5Б	начало	42,7%	82,5%	53,4%	92,8%
	в I полугод	42,3%	85,0%	62,0%	82,0%
	за год	53,6%	100%	68,2%	100%
6А	начало	42,2%	85,7%	54,9%	88,4%
	в I полугод	68,4%	87,2%	52,2%	97,8%
	за год	72,0%	100,0%	56,4%	100,8%
6Б	начало	52,1%	72,8%	48,2%	79,0%
	в I полугод	56,8%	80,0%	59,3%	83,8%
	за год	61,8%	100%	51,2 %	100%
7	начало	58,8%	80,0%	53%	93,8%
	в I полугод	68,9%	100%	51%	99,4%
	за год	62%	100%	49%	100%
8А	начало	37,0%	100%	48,6%	85,7%
	в I полугод	38,0%	81,5%	57,5%	87,5%
	за год	42,5%	100%	62%	100%
8Б	начало	45,7%	63,0%	32,0%	93,3%
	в I полугод	43,2%	73,0%	31,0%	95,3%
	за год	46,7%	100%	42,7%	100 %

9	в I полугод	43,2%	73,0%	31,0%	95,3%
	за год	46,7%	98,8%	42,7%	100 %
	в I полугод	43,2%	%	51,0%	95,3%
Репетиционная работа по математике					
	ноябрь	32%	50%	март	38,5% 52%

Итоги тестирования в конце года по различным предметам в 19/20 уч.год.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях при завуче. Анализ письменных работ и тестов показывает, что количество учащихся справившихся с тестовыми заданиями выше, чем с письменными работами, хотя проценты качество знания практически на том же уровне.

Проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы-интерната в виде репетиционных экзаменов по математике и русскому языку.

Итоги административных работ по математике и русскому языку за 2017-2018/ 2020-2021 учебные годы

		Математика		Изложение/сочинение	
		качество	успеваем.	качество	успеваем.
17/18 уч.г.	Начало года	35%	78%	46%	88%
	I полугодие	44%	89%	31%	79%
	за год	42%	95%	39%	98%
18/19 уч.г.	Начало года	42,4%	84,2%	38,5%	81,1%
	I полугодие	45,7%	87,2%	47,9%	83,0%
	за год	48,2%	98,2%	48,4%	93,2%
19/20 уч.год	Начало года	43%	86%	33%	87%
	I полугодие	45%	89%	35%	89%
	за год	65,7%	100%	60%	100%
20/21 уч. год	Начало года	44%	89%	38%	87%
	I полугодие	43%	87%	37%	90%

Анализ итоговой аттестации учащихся 10-м классов

В выпускном 10-м классе в 2019/2020 учебном году обучалось 9 учеников.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки и распространения коронавирусной инфекции в стране были приняты изменения в выставлении итоговых оценок в аттестат об основном общем образовании в 2019/2020 учебном году. Итоговая аттестация в форме ГВЭ была отменена.

На основании разъяснений Департамента Орловской области и рекомендаций Орловского отделения отдела Роспотребнадзора, итоговые оценки по предметам выставлялись как среднее арифметическое четвертных оценок за 2019/2020 учебный год.

В результате, на основании итоговых положительных оценок по всем предметам за курс основной общеобразовательной школы 8 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца.

Один учащийся получил «Свидетельство об образовании», соответствующее программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный год	Кол-во учащихся	предмет	Написали на «5»		Написали на «4»		Написал и на «3»		Написали на «2»
2013/2014	7	Рус. язык	1	14,3%	3	42,6%	3	42,6%	0
		Математика		-	3	42,6%	4	57%	0
2014/2015	8	Рус. язык	2	25%	4	50%	2	25 %	0
		Математика	2	25%	3	37,5%	3	37,5%	0
2015/2016	18	Рус. язык	4	22%	13	72,8%	1	5,5%	0
		Математика	4	22%	9	50%	5	27,7%	0
2016/2017	16	Рус. язык	11	68,8%	5	31,25%		0	0
		Математика	7	43,7%	7	43,7%	2	12,5%	0
2017/2018	8	Рус. язык	3	37,5%	5	62,5%	0	0	0
		Математика	3	37,5%	5	62,5%	0	0	0
2018/2019	8	Рус. язык	0	0	4	50%	4	50%	0
		Математика	0	0	5	62%	3	37%	0
2019/2020	Итоговая аттестация отменена								

Учебный год	Кол-во учащихся	Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обучен. (CO) (%)	Средний балл
2013/2014	7	Рус. язык	100	57,4	57,14	3,71
		Математика	100	42,86	48	3,43
2014/2015	8	Рус. язык	100	75	66	4
		Математика	100	62,5	62,2	3,88
2015/2016	18	Рус. язык	100	94,44	70,44	4,17
		Математика	100	72,22	64,2	3,94
2016/2017	16	Рус. язык	100	100	88,75	4,69
		Математика	100	87,5	76,25	4,31
2017/2018	8	Рус. язык	100	100	77,5	4,38
		Математика	100	100	77,5	4,38
2018/2019	8	Рус. язык	100	50	50	3,5
		Математика	100	62,5	53,5	3,63
2019/2020	Итоговая аттестация отменена					

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

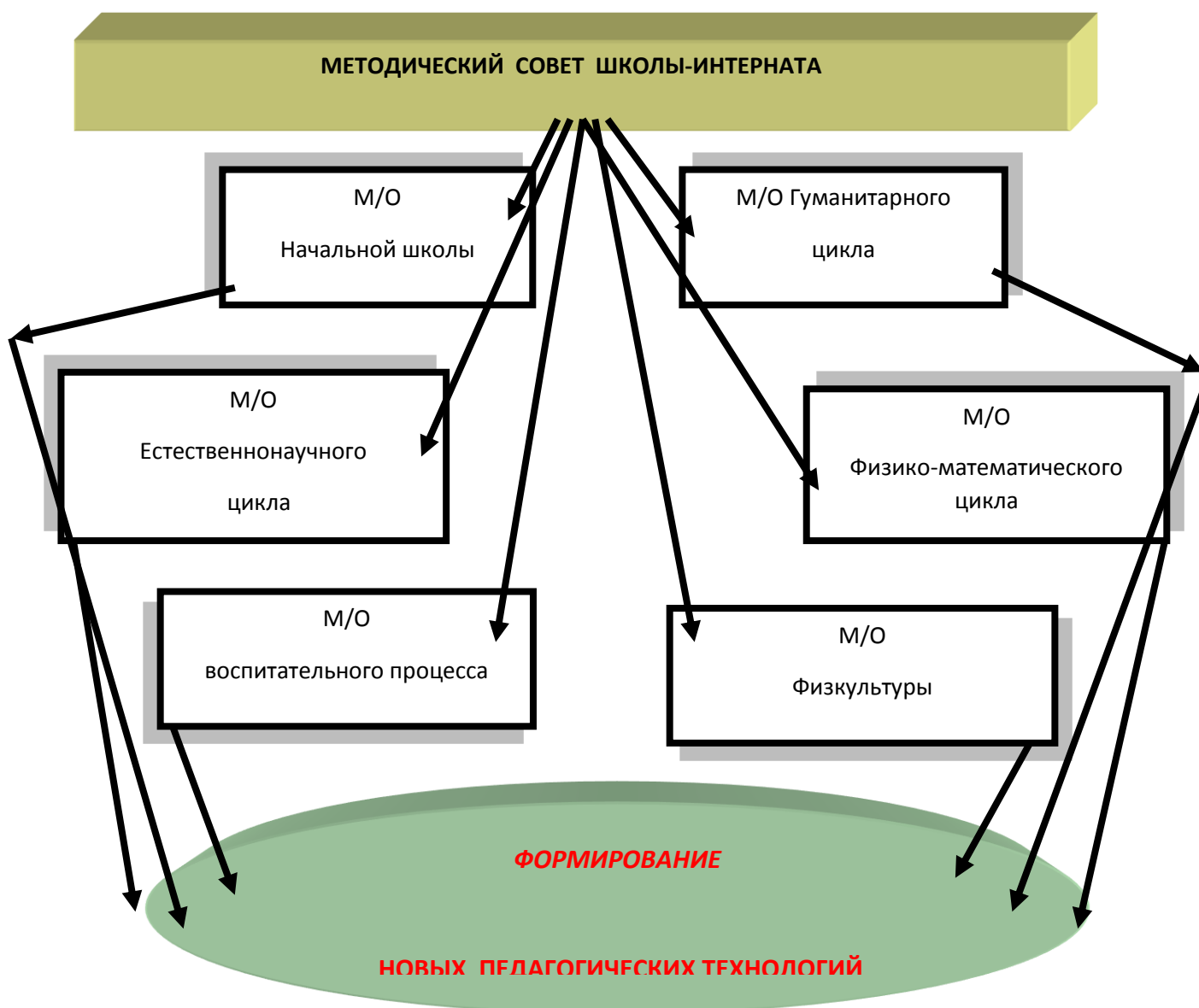
Всей методической работой школы-интерната руководит **Методический Совет**, в который входят руководители методических объединений школы. Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое все систему работы школы, является методическая работа.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы-интерната в этом учебном году начала работу над методической темой школы: «Единство обучения и воспитания, учащихся с ОВЗ и связанных с ними особенностей психического развития личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности».

При планировании методической работы школы-интерната педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом

Возглавляет работу председатель методического Совета. Обеспечивает работу Совета – секретарь. В своей работе Совет руководствуется Положением о методическом Совете, законом «Об образовании РФ», другими нормативными документами.

Работа Совета в период с 2020 по 2021 годы осуществлялась на основе годового плана. План составляется председателем методического совета, рассматривается на заседании методического совета, согласовывается с директором школы-интерната и утверждается на заседании педагогического совета ОУ.



Контроль за деятельностью методического совета осуществляет Педагогический Совет.

Методический Совет охватывает все стороны учебно-воспитательного процесса. Таким образом, работу методического совета можно рассматривать как комплексную. Особая роль отводится разработке и внедрению новых коррекционно-педагогических технологий, основанных на эмоционально волевом стимулировании. Универсальным ключом данного стимулирования является разработка уроков в системе Power Point и использование цифровых развивающих пособий.

В конце 2019/20 учебного года в связи с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. в школе-интернате было организовано дистанционное обучение.

Для осуществления качественного перехода на дистанционное обучение педагоги школы-интерната заблаговременно прошли курсы повышения квалификации: «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий» (ИРО); «Специфика дистанционной работы с детьми с РАС» (ООО Корпорации «Росучебник»).

Учителя в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, методических мероприятий, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах Якласс, Росучебник, Инфоурок, Издательства «Планета», Мерсибо, Всероссийский образовательный портал педагога, Логопедпрофи.

Основные темы, заинтересовавшие педагогов: «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития» (вебинар О.С. Жуковой), «Возможности образовательных ресурсов и сервисов как фактор повышения качества образования и мотивации» (ООО Корпорации «Росучебник»), «Коррекция речи детей с применением мультимедийных технологий» (Сулова Е.А. «Мерсибо»).

Руководителями МО школы-интерната были создан сайт (multiurok.ru). На этом сайте можно было ознакомиться с работами ведущих педагогов-психологов, логопедов, педагогов, осуществляющих свою деятельность в области коррекционного обучения. Это статьи, подборки дидактических материалов, конспекты занятий, презентации, в которых дается и подробное разъяснение родителям основных аспектов дистанционного образования и помощи в организации обучения в домашних условиях.

Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. Учителя для связи с обучающимися и родителями использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронную почту. Задания выдавались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня. Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя использовали образовательные платформы Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.

В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися, их родителями и администрацией школы-интерната.

При необходимости педагоги давали консультации по своим заданиям. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решить сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Учителя определяли учебный материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для каждого учебного предмета, включая уроки труда, изобразительной деятельности и внеурочные занятия. Проводили корректировку рабочих программ, исключая контрольные работы и акцентировали внимание детей на отработку нового программного материала.

Учителя определяли формат выполнения домашних заданий в виде классических, творческих и проектных работ, организовывали групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием.

При проведении онлайн-уроков педагоги руководствовались предписанием СанПина по длительности уроков.

Дистанционное обучение не мешало педагогам провести в своих классах масштабные мероприятия, посвященные 75-летию победы Великой Отечественной Войны. По итогам проведенных мероприятий учителями составлены презентации с фотоматериалами учащихся.

Велась работа по антитеррористическому просвещению. Рассылались ссылки на Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма (портал «Наука и образование против террора»), сайт «Молодёжь за Чистый Интернет», Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

Со старшеклассниками велась работа в формате профориентационного просвещения - это активные ссылки на Интернет ресурсы, а также электронные программы: Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», уроки по профориентации, профориентационные сайты и путеводители в выборе профессии.

Велось информирование обучающихся и родителей по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма, рассылки памяток, активных ссылок на серии мультфильмов. Онлайн викторины, конкурсы рисунков.

Работа по организации и профилактике безнадзорности и правонарушений актуальна всегда, поэтому воспитатели активно работали в этом направлении. Это видео подборки социальных роликов, видеосюжетов и познавательных мультфильмов, акция «Медиа-безопасность»(ссылки на электронные ресурсы), онлайн беседы. Информирование родителей и обучающихся о телефоне доверия (рассылка через смс, в viber,WhatsApp)

В 2020 году в школе-интернате был реализован **федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»**. Благодаря этому, обновлен парк современной компьютерной образовательной и обучающей техники по всем учебным кабинетам. Теперь предоставлена возможность использовать цифровые технологии педагогам и учащимся школы-интерната как в урочное, так и в внеурочное время. Использование цифровых технологий улучшило качество методической работы педагогов школы-интерната.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами по самообразованию.
4. Круглые столы.
5. Педагогический мониторинг.
6. Накопление методических разработок.
7. Аттестация.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методические объединения:

В 2019/2020 учебном году работа ШМО учителей начальных классов строилась в соответствии с темой работы: «Создание необходимых условий для повышения качества обучения и воспитания учащихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ».

Цель нашей совместной работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Методическое объединение поставило перед собой следующие задачи:

- освоение инновационных форм, технологий, методов деятельности учителями начальных классов, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, достижения более высоких результатов педагогического мастерства;

- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- совершенствование методик преподавания предметов с учетом современных требований;
- отслеживание результатов обученности учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2019/2020 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы.

В 2019-2020 учебном году, в первой половине 2020-2021 учебного года были проведены следующие мониторинги:

- Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
- Проверка техники чтения в начале, середине и в конце учебного года.
- Итоговый контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте) и математике.
- Контроль качества преподавания литературного чтения (посещение уроков завучем).

Были разработаны не только работы, но и схема анализа контрольных работ, определены срок проведения мониторинга.

Цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Итоги представлены в таблице:

Класс	Русский язык		Математика	
	успеваемость	качество	Успеваемость	Качество
1-а	95%	47%	100 %	60%
1-б	100%	53,8%	100%	69,2%
2-а	100%	30%	100%	30%
2-б	100%	36,3%	100%	54,5%
3-а	98 %	64%	95%	39%
3-б	100%	35,7%	100%	35,7%
3-в	100%	57%	100%	85%
4-а	84 %	33,3%	92%	46%
4-б	85%	33%	90%	33%

Мониторинг техники чтения в течение года

Класс	На начало года	На конец I полугодия 2019/2020 уч.г.	На конец I полугодия 2020/2021 уч.г
1-а	-	-	80%

1-б	-	-	77%
2-а	55%	58%	60%
2-б	75%	75%	66,6%
3-а	68%	74 %	72 %
3-б	52,6%	61%	68%
3-в	50%	50%	64%
4-а	43%	57%	50 %
4-б	57%	57%	77 %

Результаты проверки техники чтения на конец I полугодия 2020/2021 уч. года

Класс	Число проверенных учащихся	Ниже нормы	Выполняют норму	Выше нормы
1А	10	1уч. -10 %	4 уч. – 40 %	5 уч. – 50%
1Б	10	3 уч. – 30%	3 уч. – 30%	4 уч. – 40%
2А	13	3 уч. - 23 %	5 уч. - 38 %	5 уч. - 38%
2Б	13	1 уч.-8%	7уч. -54 %	5 уч. – 38%
3А	12	3 уч.- 25%	5 уч.- 42%	4 уч.-33%
3Б	12	3 уч.-25%	6 уч. - 50%	3 уч. – 25%
3В	14	3уч.-21%	7уч. – 50%	4 уч. – 29%
4А	11	1уч.-9%	6 уч. – 55%	4 уч. - 36%
4Б	13	2уч. – 15 %	7уч. – 54%	4 уч. – 31%

Выводы: уровень сформированности техники чтения у учащихся начальных классов не всегда соответствует допустимому. Лишь небольшой % учащихся читают бегло, выразительно, осознанно, без ошибок, % тех, что читают сверх нормы, невелик, т. е. эти учащиеся готовы воспринимать учебный материал без особых затруднений. Вместе с тем достаточно высокий % имеют слабый уровень сформированности навыка воспроизведения и восприятия текста. Эти учащиеся имеют проблемы в обучении.

Основные ошибки, которые допускают дети при чтении: пропуск и замена букв, искажение окончаний, чтение по догадке. Хочется отметить, что большинство учащихся понимает смысл прочитанного текста.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
- учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;
- рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период;
- учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.

В целях повышения качества техники чтения необходимо:

- искать новые пути развития интереса к чтению;
- проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
- проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

**Степень обученности учащихся по основным предметам за первое полугодие
2020/2021 уч.год**

Класс	Предмет	I полугодие
1-а	Обучение грамоте	98%
	Математика	96%
1-б	Обучение грамоте	98%
	Математика	92%
2-а	Русский язык	94%
	Математика	84%
2-б	Русский язык	89%
	Математика	92%
3-а	Русский язык	99%
	Математика	92%
3-б	Русский язык	88%
	Математика	85%
3-в	Русский язык	85%
	Математика	88%
4-а	Русский язык	91,5%
	Математика	82%
4-б	Русский язык	95%
	математика	90%

Методическая тема МО учителей естественно - математического цикла над которой работали педагоги в период с 2020 по январь 2021 года: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

Методическое объединение ставило перед собой следующие **цели и задачи**:

Цели МО:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.
3. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

4. Продолжить работу по внедрению интернет технологий при подготовке учителей к урокам.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков, индивидуального подхода к каждому ребёнку.
6. Формирование благоприятной образовательной среды на уроках для повышения качества знаний; повышение качества и эффективности учебных занятий на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
7. Совершенствование внеклассной работы по предметам естественнонаучного цикла.
8. Повысить уровень подготовки учащихся к ГВЭ по математике через внедрение современных образовательных технологий.
9. Создать условия для проявления познавательной активности учеников через организацию эффективной индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

В связи с пандемией в 2019 – 2020 учебном году коллектив учителей **МО естественно-математического цикла** КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» провел большую работу по подготовке и реализации дистанционной формы обучения, а именно:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.
- Осуществлен ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
- Все педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, были обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.
- Активно велась работа в групповом учительском чате школы в программе WhatsApp, в котором обсуждалась актуальная информация, реализовывалась быстрая обратная связь.
- Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Мы искали наиболее подходящие для учителей, родителей и обучающихся. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).
- В период самоизоляции была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги использовали также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяли воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.
- Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.
- Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылая записи в группы WhatsApp.

- Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовили уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекали материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока учителям нужно было выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок был индивидуальным и результативным.
- Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).
- Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, контрольными работами через WhatsApp.
- Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp.
- Оценки выставлялись в журнал. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Необходимо и дальше продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступлений на методических советах;
- выступлений на педагогических советах;
- работы по теме самообразования;
- творческих отчётов;
- публикаций в периодической печати;
- открытых уроков для учителей-предметников;
- проведения недель естественнонаучного цикла;
- обучения на курсах повышения квалификации;

Учителя МО естественно-математического цикла работают творчески, свободно ориентируются в методической литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Постоянно совершенствуют свой уровень знаний и свою сложившуюся определённую систему преподавания. Поиск способов повлиять на результат, повысить качество по предметам, заключается в применении педагогами различных форм организации учебной и внеурочной деятельности, создавали медиатеку, организовывали подготовку к экзамену обучающихся, привлекали учащихся к участию в предметных неделях.

Учителя МО владеют методикой построения урока. Каждый учитель владеет теоретическими знаниями возрастной психологии и использует их в практической деятельности, находя подход к каждому ученику, корректируя неустойчивое внимание обучающихся, развивая их память и мышление. На уроках педагогами применяются: классно-урочная технология, элементы технологии поэтапного формирования умственных действий, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, игровые, метод проектов, метод самостоятельной работы и т.д. Диагностика всеми учителями осуществляется через диагностику контрольных работ и тестовых заданий. Учителя работают над совершенствованием форм работы со слабоуспевающими учениками, стараются осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Каждый учитель в текущем учебном году работал над своей темой по самообразованию.

Работа методического объединения учителей русского языка, литературы и истории за период 2019-2020 годы проводилась в соответствии с планом МО В течение учебного года состоялось 5 заседаний МО.

На первом заседании МО были определены задачи, стоящие перед МО на предстоящий учебный год, составлен план работы. На последующих заседаниях анализировалась работа МО, проводимая в течение учебного года.

В 1 полугодии были проведены тесты по русскому языку, литературе и истории.

Результаты полученных тестов показали, что уч-ся 5-9 классов подтвердили полученные знания по русскому языку, литературе и истории. Более успешно дети справляются с заданиями по литературе, где можно наблюдать достаточно высокие результаты.

Тестовые задания по русскому языку вызывают наибольшие трудности. Качество знаний по русскому языку находится на более низком уровне. Существует группа уч-ся 5-10 кл., которая не справляется с предложенными заданиями. Объяснением низких результатов является наличие медицинских заключений

Анализ контрольных диктантов, проведенных в сентябре 2020-2021 уч /г. показывает, что уч-ся 5-10кл. в общем подтвердили годовые оценки за прошлый год. Однако данная форма контроля показывает более низкие результаты у некоторых уч-ся 5-10кл. Этой категории уч-ся была предложена такая форма контроля, как списывание текста с пропущенными орфограммами. Полученные результаты также были неудовлетворительными. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что названная группа учащихся с трудом усваивает программу по русскому языку, систематически не справляясь с предложенными контрольными работами в указанной форме.

Следует отметить, что учителями русского языка проводилась в течение учебного года индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. Были разработаны карточки индивидуальных заданий широко использовались ИКТ

При проведении контрольного чтения учащиеся были ориентированы не только на соблюдение темпа чтения, но и на понимание прочитанного. Анализ результатов контрольного чтения в 5-9 кл. показал, что учащиеся снизили качество чтения по сравнению с концом предыдущего учебного года

В период дистанционного обучения педагоги русского языка и литературы школы-интерната использовали

- образовательные интернет-ресурсы (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- ресурсы, созданные учителями школы-интерната;
- общение с учителем через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

Педагоги использовали общедоступные ресурсы в сети Интернет. Сайты, на которых дети могли проходить тесты в режиме- online /master-test.net/, examen.ru/, и другие), обучающиеся по ссылке выходили на ресурсные тесты, выполняли их и сбрасывали скриншоты или фото с результатами. Очень помогла интерактивная тетрадь (edu.skysmart.ru/), в которой можно было добавлять задания по классам.

Педагогам в работе с обучающимися с ОВЗ помог сервис Online Test , на котором педагоги стала создавать свои собственные уроки для своих учеников, посмотрев короткие обучающие видео.

Использование дистанционного обучения дала стимул для самообучения многих педагогов, открыла для новые возможности и перспективы в профессиональной

деятельности, которые продолжают использовать в своей повседневной работе и после перехода к традиционному обучению.

В 2020-2021 уч/году перед МО учителей русского языка, литературы стоят следующие задачи:

1. Усилить работу над развитием орфографической зоркости учащихся.
2. Расширять словарный запас учащихся на уроках русского языка, литературы и истории.
3. Развивать речь учащихся на уроках и во внеурочное время.
4. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
5. Обратит внимание на практическую направленность уроков русского языка и литературы.
6. Совершенствовать технику чтения.

Необходимо отметить, что практически все педагоги школы-интерната зарегистрировались в информационной системе образовательных услуг «Виртуальная школа» и успешно осуществляют работу в электронных журналах и Дневниках обучающихся. Это позволяет полностью контролировать образовательный процесс и упрощает работу с кадровым составом.

.Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Целью работы школьного ПМПк является - обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения учеников, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный консилиум в 2019-2020 учебном году решал следующие задачи:

выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень адаптации и школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое
- коррекционное
- профилактическое
- консультативное
- организационное

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка.

Заседания ПМПк проводятся:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В течение 2019-2020 учебного года и в первом полугодии 2020- 2021 учебного года проведено 5 заседаний консилиума. Обследовано 49 обучающихся.

1-е заседание

1. Утверждение состава ПМПк на 2019-20 учебный год.
2. Утверждение плана работы ПМПк на 2019-20 учебный год.
3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного консилиума.

2-е заседание

- 1.Комплектование списков обучающихся, находящихся на домашней форме обучения.
- 2.Проведение экспертизы ИУП, рабочих программ по учебным предметам.
- 3.Результаты обследования вновь прибывших детей.

Формирование групп для занятий с педагогом -психологом по результатам обследования.

3-е заседание

Адаптация обучающихся первых и первых дополнительных классов (первый год обучения) к условиям школьного обучения.

2. Адаптация учащихся 5-х классов к предметному обучению.

Подготовка документов к ПМПк.

4-е заседание

1. Выявление группы риска при сдаче ГИА.
2. Подготовка документов на ПМПк.
3. Психолого- педагогическая готовность обучающихся 4-х классов к переходу на основной уровень образования. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.

5 – е заседание.

- 1.Итоги работы ППк КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

2. Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2020/ 2021 учебный год.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу (специалисты, педагоги или воспитатели, родители).

В задачи внепланового консилиума входит:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно- развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае неэффективности;
- изменение образовательного маршрута.

Рекомендации школьного консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме и реализуются только с их письменного

согласия. Рекомендации, касающиеся всего класса, доводятся до сведения работающих в нём педагогов.

Анализ проделанной работы позволяет говорить о том, что специалистами ПМПк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии и поведении.

Раздел III Организация и содержание воспитательной работы и работы системы дополнительного образования.

В организации воспитательной работы педагоги школы-интерната руководствуются Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации и Орловской области "Об образовании", положением "О специальном (коррекционном) образовательном учреждении воспитанников с отклонениями в развитии", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании», указами Президента, решениями Правительства Российской Федерации, и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами учреждения (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), Конвенцией о правах ребенка.

Воспитательная работа в школе-интернате опирается на общепедагогические принципы воспитания. Мы выделяем гуманизм как доминирующий педагогический принцип, реализация которого способствует развитию в каждом ребёнке человеческой сущности, ядром которой является любовь и добро.

На основе постоянного анализа и отслеживания результатов комплексного воздействия на ребёнка педагоги осуществляют выбор оптимальной стратегии развития ребёнка, формирует индивидуальную траекторию его социализации при обязательном участии родителей в качестве партнёров.

В условиях школы-интерната воспитательный процесс имеет свои особенности, на его характер влияют различные факторы, среди которых одни создают благоприятные предпосылки для организации воспитания и развития детей, другие усложняют, затрудняют процесс.

Анализируя контингент учащихся и их родителей, видно, что на 01.09.2020 г. общее количество составляет детей-инвалидов 60% (на 17 % больше), проблемных детей 13,3% (на 1 % больше) от общего количества учащихся.

Класс	полные семьи	неполн ые семьи	многоде тные семьи	Дети- инвали	малообе спечче нные	на полном гособес печении	опекаем ые дети	дети из приемн ой	Общее кол-во детей
Доп.	6	-	1	3	-	-	-	-	6
1 «А»	7	2	1	2	1	-	-	-	9
1 «Б»	4	6	6	1	7	-	1	-	10
2 «А»	7	6	2	2	4	-	-	-	13
2 «Б»	3	10	2	2	6	-	-	1	14
3 «А»	12	-	-	12	-	-	-	-	12
3 «Б»	5	7	-	3	4	-	1	-	12
3 «В»	6	7	3	3	5	-	3	-	14
4 «А»	8	3	2	3	1	-	2	-	11
4 «Б»	9	4	5	3	6	-	3	-	13
5 «А»	7	4	2	6	-	-	2	-	11
5 «Б»	7	5	1	2	3	-	1	-	12
6 «А»	8	2	3	2	2	-	1	-	10
6 «Б»	6	5	1	2	3	-	1	-	11
7 «А»	8	5	2	5	1	-	2	-	13
7 «Б»	6	5	1	3	5	-	6	-	11
8	6	5	-	2	1	-	1	-	11
9 «А»	6	2	1	1	3	-	3	-	8
9 «Б»	6	4	-	2	2	-	2	-	10
10	7	3	-	1	2	-	2	-	10
Итого:	134	87	28	60	56	-	17	1	221



Задача школы-интерната - построить так учебно-воспитательный процесс, который не только помогал бы избавиться от физического недостатка (речевого дефекта), но и развивал творческие способности воспитанника, умение ребенка быть в гармонии с собой

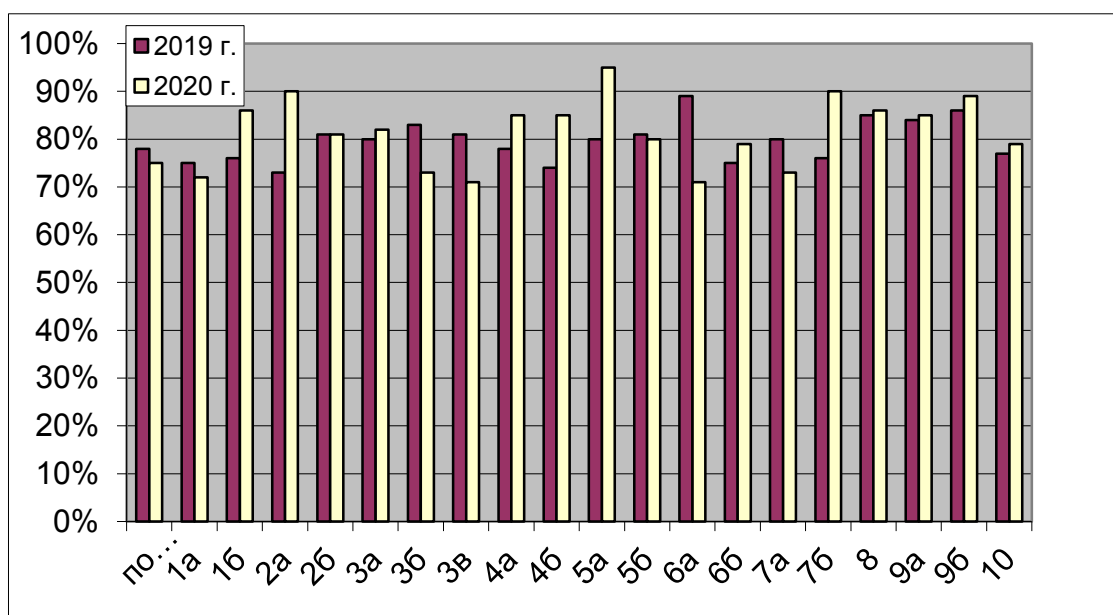
и окружающим миром, умение адаптироваться в социуме уже после окончания школы, умение самостоятельно принимать решения и быть ответственным за них.

По данным диагностические исследования общий уровень воспитанности повысился за год на 1, 7 %, (на 0,7 % больше предыдущего учебного года) что показывает: выбранные методы воспитательной работы правильные. По другим категориям также произошли изменения, как в сторону улучшения, так и ухудшения.

№	Категории	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Внешний вид	83%	84,5%	85%
2.	Трудолюбие	77,7%	79,5%	79,8%
3.	Дисциплинированность	76%	79,7%	83%
4.	Общение, речь	78,9%	81,4%	83%
5.	Отношение к учебе	70,3%	75,8%	78,6%
6.	Отношение к школьному имуществу	80,8%	82,6%	86%
7.	Отношение с ребятами	81,6%	82,9%	85%
8.	Отношение с учителями	78,7%	83%	87%
9.	Требовательность к себе	69,3%	73,6%	74%
10.	Честность	76,6%	76,1%	77%
11.	Физическая активность	79%	81%	82%
12.	Активность	77,4%	75,5%	76%
13.	Общий уровень воспитанности	77,5%	79 %	81%

В школе-интернате спланированы воспитательские занятия по вопросам этики и эстетики, созданы трудовые объединения воспитанников, ремонтные бригады по ремонту и обслуживанию зданий и территории школы-интерната, увеличено количество творческих, спортивных соревнований, конкурсов в школе-интернате, их итоги отражаются в школьных газетах и чаще, на линейках, где происходят награждения воспитанников.

За последние два года общешкольная динамика воспитанности имеет положительную тенденцию. Приведем данные в виде диаграммы по годам.



Основные направления воспитательной работы школы–интерната заданы спецификой данного учреждения. Однако способы реализации и конкретное содержание программ – поле для проявления индивидуальности. В нашем случае системообразующей стала идея активной роли детей с отклонениями в развитии в процессе адаптации и социализации, или иначе – их активная социальная адаптация. Это означает изменение позиций воспитанника: из пассивного объекта воспитательного воздействия со стороны педагогов и родителей он становится активным субъектом преобразователем социальной среды (микросреды школы – интерната).

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с речевыми нарушениями требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неуклонным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе.

Большая работа в школе-интернате ведется:

- по социальной защите детей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по выполнению требований санитарно-гигиенических норм;
- по развитию познавательных, творческих способностей обучающихся, воспитанников.

Решаются задачи:

- организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в школе как модели, образа будущей достойной жизни; в ходе которой осуществляется социализация воспитанника;
- научно-методическое обеспечение по направлению повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, а также активизации детско-родительской общности в муниципальных и региональных просветительских и досуговых программах;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе;
- диагностика индивидуальных особенностей, склонностей, задатков, интересов, способствующих жизненному самоопределению;
- содействие формированию гражданского самосознания;
- содействие формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуре общения;
- содействие профессионально-личностному самоопределению воспитанников;
- содействие повышению статуса воспитания через стимулирование развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах воспитания, обучение педагогов инновационным технологиям воспитания, в том числе национально-образовательным и информационным;
- усовершенствование и обновление действующих целевых программ направленных на воспитание школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- военно-патриотическое.
- профессиональная ориентация обучающихся ;

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко– краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально– патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно- патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада творчества.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания, безопасности дорожного движения
- Май – месячник гражданско - патриотического и трудового воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

В школе-интернате ведется профилактическая работа

- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

- проводятся мероприятия, направленных на профилактику бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ

-проводятся мероприятия, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних

- проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний

-проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

-проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитателями и классными руководителями проведена определенная работа по данным направлениям:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.» , 2 класс

3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс

7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс

8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс

II. Ведется работа участниками совета старшеклассников «Лидер-клуб» по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению обучающимся начальной школы норм поведения на улице, в общественных местах.

III. В школе оформлен правовой уголок «Это надо знать», где информация обновляется каждую четверть.

IV. Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

V. Инспектор ПДН провел беседы в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

Педагогами ведется в школе-интернате

1. Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

2. Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

3. Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;

- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего

- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

VI. В течение года проведены ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется

4. Свободное время школьника

Состояние правопорядка и характеристика образовательного учреждения:

Содержание	Учебный год	Учебный год	Учебный год
1	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Совершено всего преступлений учащимися (воспитанниками)/количество привлеченных к уголовной ответственности лиц	нет	нет	нет
Совершено преступлений учащимися (воспитанниками) в образовательном учреждении /количество учащихся, привлеченных к ответственности	нет	нет	нет
По видам:	нет	нет	нет
Совершено преступлений в образовательном учреждении в отношении учащихся (воспитанников)	нет	нет	нет
По видам:			
Совершено всего общественно опасных деяний учащимися (воспитанниками)/количество участников	нет	нет	нет
В том числе в образовательном учреждении/ количество участников	нет	нет	нет
Доставлено в органы внутренних дел учащихся (воспитанников) за правонарушения	нет	нет	нет
Привлечено к административной ответственности учащихся (воспитанников)	нет	нет	нет
Количество учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям	нет	нет	нет
По видам:	нет	нет	нет

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проведена следующая работа:

1. В рамках акции «Внимание – дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2020 год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2020-2021 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа-дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра»

а) «Мой друг велосипед»

б) «Я играю ПДД, не нарушаю»

в) «Будь заметным в темноте!»

г) «Пристегнись!» и др.

7. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в школе-интернате разработана в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»,

- Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Система патриотического воспитания нашей школы-интерната охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города Орла. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- Развитие творческой активности

В школе-интернате накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями, воспитателями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско - патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско - патриотического воспитания. Ежегодно в феврале проходит месячник, посвященный празднику «День защитников Отечества», а в мае общешкольный праздник «Салют, Победа!» В это время в школе проводятся уроки мужества, уроки боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, курсантами, посещение музеев. В этом году наши воспитанники и педагоги приняли дистанционно участие в параде «Бессмертный полк».

Одной из задач школы-интерната является формирование духовно-нравственной культуры обучающихся. Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы.

Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

В рамках Национального проекта «Образование» обучающиеся участвовали в Открытых уроках в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России».

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия. Есть спортивный зал, игровая площадка, уличные тренажеры. Спортивные залы и спортплощадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. В школе сложилась система работы по спортивному, физкультурно-массовому, оздоровительному направлению. Традиционно проводились Дни Здоровья, Дни Бегуна, Веселые старты, Туристическая эстафета, посвященная Дню защиты детей, в планах воспитательной работы воспитателей подготовительного, 1-5 классов в недельной циклограмме запланировано и проводятся Час игры, подвижные игры на улице, Спортивный час, оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в областных соревнованиях и показывают хорошие результаты. Команда школы-интерната ряд лет становится призёром «Спартакиады» Орловской области между школами-интернатами области.

В этом году продолжала работать секция «Волейбол», наши воспитанники с удовольствием ходят на занятия и участвуют в областных соревнованиях. В секции «Футбол» учащиеся с удовольствием и азартом тренируются и участвуют в соревнованиях. Учитель физической культуры проводит спортивные занятия по баскетболу, ведет секцию «Летающий мяч», проводит соревнованиями между учащимися и взрослыми. Проводятся больше игровых и спортивных мероприятий с детьми в вечернее время.

В школе функционирует медицинский кабинет оснащённый всем необходимым. Медработник школы осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В общешкольной копилке методических находок имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям, воспитателям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и

- классные часы,
- игры,
- викторины,
- круглые столы,
- лекции,
- беседы,
- проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».
- Профилактическая работа во время эпидемий;
- Здоровые перемены
- Флешмобы
- Конкурс «Самый здоровый класс»
- Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
- Проведение «здоровых» уроков; разнообразие форм проведения уроков;

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе-интернате, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации.

В школе-интернате реализуются целевые программы воспитания.

1. Программы «Я, мое здоровье, моя жизнь», «Нравственность, безопасность, толерантность». В них - раскрываются условия, необходимые для успешной социальной адаптации ребёнка. Эти программы ориентированы на духовно-нравственное становление личности, развитие способностей ребенка, его познавательного интереса, формирование социальных умений и навыков, которые являются основами активной жизненной позиции. Наряду со здоровыми детьми воспитанники школы – интернат участвуют в областных, региональных, общероссийских мероприятиях, что позволяет им утверждаться в обществе, побеждая в этих конкурсах.

2. Программа «Профессионально – трудовая подготовка детей с ОВЗ» - её целью является привитие интереса к различным видам трудовой деятельности, развитие

профессиональных умений, ознакомление с многообразным миром профессий. Поставлены задачи и раскрыты методы осуществления трудового воспитания по возрастам и по направлениям: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд. Профессионально - трудовая подготовка реализуется через организацию творческих объединений (предметного, декоративно - прикладного, спортивного, интеллектуального, художественно- эстетического направления).

3.Программа «Взаимодействие семьи и школы»

Семья - первый коллектив ребёнка, естественная среда развития, где закладываются основы будущей личности. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. *Цель* - всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

В 2020 году созданный родительский комитет школы-интерната оказался активным и неравнодушным помощником и другом школы-интерната.

Цель развития дополнительного образования детей состоит в создании условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей, обеспечении его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования;
- 2) сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования ;
- 3) сопровождение процесса социализации детей, адаптации их к жизни в обществе, формирования привычки здорового образа жизни;
- 4) обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- 5) достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;

Направления кружков, творческих объединений, секций и внеклассных мероприятий.	Наименования
1. Художественно-эстетическая деятельность.	– «Вокальное пение», – «Танцевальный» – «Веселые нотки» , – «Юный художник» – Общешкольные праздники: « Осенний калейдоскоп» « Новогодний бал» «Международный женский день» « Праздник танца»
2. Социально-педагогическая деятельность.	– «Этика поведения и общения» – «Уроки толерантности» – «Час социально-бытовой адаптации»

3. Трудовое воспитание и профориентационная работа	– «Мастерица» – «Неделя творчества, науки и производства» – Экскурсии – Дежурство по школе-интернату – Уборка закреплённой территории школы-интерната.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность	– «Волейбол» – «Баскетбол» – «Волейбол» (для девочек) – «Футбол» – «Час игры» – Режимные моменты – Участие в спортивных соревнованиях Общешкольные праздники : «День Здоровья» «Весёлые старты» «День Защиты детей»
5. Гражданско-патриотическая и нравственная деятельность	- «Уроки толерантности» - «Уроки нравственности» - «Дни воинской славы» - встречи с курсантами и слушателями Академии ФСО РФ и Юридического института; - общешкольные праздники: Месячник, посвящённый Дню защитников Отечества - Общешкольные праздники: «Салют, Победа!» «За честь школы»
6. Правовая и профилактическая деятельность	- «Информационный час» - «Уроки права» - Встречи со слушателями Юридического института, инспекторами ПДН, врачами-наркологами и др. -Декада «Профилактика правонарушений и употребления алкоголя, табакокурения, СПИДа»
7. Умственно-познавательная деятельность	- «Белая ладья» - «Час работы с книгой» - «Предметные недели» - факультативы - Общешкольные праздники: «День Знаний» «День Учителя» «Последний Звонок»

Система дополнительного образования в школе-интернате представлена в трех направлениях: вне урока (факультативы, предметные кружки, мероприятия учебного характера), вне класса (работа воспитателя и классного руководителя с группой, кружки и секции на базе школы), вне школы (кружки, секции, массовые мероприятия, объединения по интересам, проводимые специалистами дополнительного образования города, области).

Система дополнительного образования представляют кружки, секции, клубы по интересам, работающие на базе школы-интерната.

№	Название кружка, секции	Классы	Количество чел.	Руководитель
1.	Танцевальный кружок	5-10	21	Минакова Н.А.
2.	Белая ладья	5-10	23	Случевский В.М.
3.	Театральный	3-6	16	Бородина Е.И.
4.	Футбол	2-10	28	Шлеин П.А.
5.	Юный художник	5-8	12	Богатищева И.С.
6.	Волшебная бумага	7-8	12	Богданова О.А.
7.	Лидер-клуб	7-10	13	Чепелева Т.А.
8.	Вокальное пение	6-8	11	Можина И.В.
9.	Уроки здоровья	4-6	12	Тишунина Н.В.
10.	Конфетные фантазии	3-4	14	Козлова Г.В.
11.	Летающий мяч	4-10	29	Николаев А.А.
12.	Музыкальная шкатулка	2-5	15	Белецкая Л.В.
13.	Мы за здоровый образ жизни	Под.-10	36	Амелина О.Н.
14.	Мир растений	6-8	11	Митина С.Н.
15.	Занимательное рукоделие	1-3	12	Гольцова Г.И.

Организация внеурочной деятельности представлена общеразвивающими кружками дополнительного образования, работающими на базе школы-интерната:

№	Кружки	Классы	Количество чел	Руководитель
1.	Первые шаги к здоровью	1-2	12	Макарова В.В.
2.	Азбука вежливости	Доп.-1	12	Юрасова И.А.
3.	Умелые руки	2-3	11	Макарова Н.С.
4.	Капитошка	2-3	12	Гольцова Т.И.
5.	Подвижные игры	3	11	Половинкин А.В.
6.	Путешествие по стране этикета	3	11	Сырцева Е.В.
7.	В мире игр	3-4	12	Матвеева Т.В.
8.	Фантазеры	4	12	Богатищева И.С.
9.	Мастерская творчества	4	12	Козлова Г.В.
10.	Театр кукол	2-4	11	Кисутина М.А.

Одним из важных элементов внеклассной работы – организация коллективных творческих дел в классе и в школе. Данная работа не только сплачивает коллектив, но и дает возможность проявить свои лидерские качества и свои творческие способности как одного человека, так и всего коллектива.

Традиционные мероприятия:

1 сентября

День Учителя

Осенний калейдоскоп

Новогодний праздник

День защитника Отечества
Международный женский день
Праздник Победы
Последний звонок
Выпускной вечер
За честь школы

Традиционно ежегодно проходит смотр детской художественной самодеятельности в школе-интернате, который становится настоящим праздником добра, веселья и творчества. Лучшие номера представляют школу-интернат на областной смотр художественной самодеятельности. В начале 2020 года были проведены конкурсы, посвященные праздникам «День защитников Отечества» «Международный женский день», школьный смотр художественной самодеятельности.

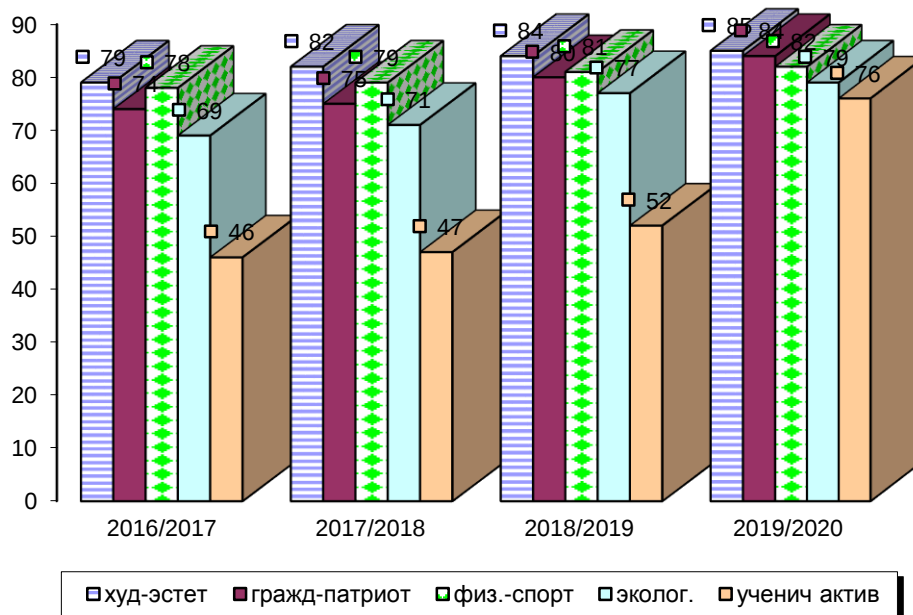
Уже несколько лет в школе-интернате работает виртуальный музей «История школы-интерната», где воспитатели и воспитанники узнают много нового и интересного о школе-интернате, учатся создавать интернет-проекты.

В 2020 году школьный «Лидер – клуб» сумел организовать агитбригаду и выступить на областном фестивале «За здоровый образ жизни», где был отмечен грамотами, также участниками лидер-клуба ежемесячно оформляются школьные газеты на волнующие ребят темы. Обучающиеся с интересом участвуют в таких мероприятиях.

Организации работы по трудовому воспитанию во внеурочное время уделяется много внимания. Работа по привитию санитарно-гигиенических навыков начинается с подготовительного класса. Ежедневно воспитатели обучают социально-адаптивным навыкам своих воспитанников. В еженедельной циклограмме воспитательных планов в группе есть день социально-бытовой адаптации, где воспитанники получают навыки, которые необходимы будут в дальнейшей их жизни. Ежедневно группы воспитанников работают на закрепленной территории, дежурят по корпусу, столовой, школе, производят генеральные уборки комнат, бытовок, классов. Радует тот факт, что старшие воспитанники помогают работникам школы-интерната содержать территорию и здания школы-интерната в хорошем состоянии. Все наши воспитанники и их родители заключили со школой договор о том, что дети будут участвовать в уборках классов и закрепленной территории. У нас за каждым классом закреплена территория около школы и необходимо содержать ее в порядке. Поэтому и воспитатели, и классные руководители один день в неделю выходят на улицу для наведения порядка на закрепленной территории.

Самоподготовка – один из важнейших разделов воспитательной работы в школе-интернате. Самоподготовка в школе-интернате проводится после отдыха строго по режиму дня. Время на самоподготовку определено Уставом школы-интерната и рекомендовано специалистами. Наилучшим сочетанием видов деятельности детей в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на пришкольном участке), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий).

Повысился процент качества участия классов в общешкольных мероприятиях. Приведем ниже данные в виде диаграммы:



Как видно из диаграммы процент участия классов в общешкольных мероприятиях с каждым годом повышался по следующим направлениям воспитания:

-художественно-эстетическое: 2016/2017 – 79%, 2017/2018-82%, 2018/2019- 84%, 2019/2020 – 85%;

-гражданско-патриотическое: 2016/2017 – 74%, 2017/2018-75%, 2018/2019 - 80%, 2019/2020 – 84%;

-физкультурно-спортивное: 2016/2017 – 78%, 2017/2018-79%, 2018/2019- 81%, 2019/2020 – 82%;

-экологическое: 2016/2017 – 69%, 2017/2018-71%, 2018/2019- 77%, 2019/2020 – 79%;

-ученическое самоуправление: 2016/2017 – 46%, 2017/2018-47%, 2018/2019 - 52%, 2019/2020 – 63%;

В школе-интернате работают методические объединения воспитателей, классных руководителей. В школе-интернате практикуется защита планов воспитательной работы, творческие отчеты воспитателей, классных руководителей; выставки творческой деятельности воспитателей, классных руководителей, участие воспитателей, классных руководителей в педагогических советах школы. Педагоги постоянно повышают свой уровень педагогического мастерства: проводят открытые мероприятия, классные часы, часы общения, являются участниками курсов повышения квалификации. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы планирования, диагностики, воспитания детей.

Определение критериев эффективности воспитательной деятельности педагогов - сложная задача, ибо в педагогике, как в любой гуманитарной дисциплине, трудно применить жесткие критерии. Педагог скорее чувствует, чем точно знает, что получилось и что не получилось в его работе. К сожалению, до сих пор интуиция педагога, его чувства не принимаются в качестве объективных критериев эффективности его деятельности.

Для нас важными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки, которую мы считаем главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Дети, обучающиеся в школе-интернате для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, одной из главных задач школы-интерната является профориентация школьников в современных рыночных условиях, обучение по востребованным на рынке труда специальностям: строитель, повар, флорист, сантехник, визажист и др. Необходимо научить будущих выпускников адаптироваться и интегрироваться в обществе и выжить в условиях кризиса, создать и обеспечить семью. Для социализации воспитанников одно из основных средств – труд.

Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Работа по профессиональной ориентации проходит совместно с социально-психологической службой школы-интерната. Целью данной работы является формирование способности учащихся выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально и соответственно личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам рынка труда.

Профориентационная работа в школе-интернате с ТНР имеет следующие направления:

- Профессиональное просвещение.

Цель - познакомить обучающихся с профессиями и отраслями народного хозяйства. Формирование и учёт профессиональных интересов.

- Профдиагностика.

Цель – актуализация полученных знаний и представлений о различных сферах профессиональной деятельности, формирование представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности. Оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

- Профконсультации для воспитанников и их родителей

Цель – оценка адекватности избираемой профессии своим индивидуальным особенностям и возможностям с учетом физического здоровья школьника. Осуществление коррекционного воздействия на развитие личности обучающихся и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

- Профотбор

Цель – определение конкретной области применения профессиональных знаний и умений.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия по профориентации обучающихся:

- Беседы с учащимися о выборе своего жизненного пути, профессии.

Предварительный опрос учащихся (сентябрь).

- Индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями.
- Беседы с родителями учащихся на родительском собрании о выборе их ребенком будущей профессии, обучении на подготовительных курсах колледжей.

- На уроках и во внеурочное время вводятся элементы профориентации, знакомство с миром профессий .

- Встречи с представителями колледжей на «Дне профориентации»

- Встреча с мастерами производственного обучения на базе школы-интерната.

- Встречи воспитанников с выпускниками школы-интерната.

- Проблемно-игровые ситуации в рамках занятий коррекционного курса «Психология общения».

Все выпускники школы-интерната на протяжении четырех лет поступают в колледжи, где успешно продолжают учебу. От общего числа поступивших больше всего выпускников поступает в строительные колледжи – 61%, в технические колледжи – 21%, сферы услуг – 18%.

Из-за распространения Коронавирусной инфекции в стране с апреля 2020 года был введён режим самоизоляции. Воспитательная работа в дистанционном формате имеет свои особенности и ограничения, поэтому в воспитательную работу групп были внесены некоторые изменения, на практически все запланированные общешкольные воспитательные мероприятия были проведены онлайн. Проведение многих общешкольных мероприятий было отражено на странице Инстаграм - school_tnr_orel

Воспитательная работа в 2020 году велась по плану «Подготовка и празднование 75-летия победы России в Великой Отечественной войне».

✓ Учащиеся поддержали общероссийскую акцию «Лица Победы», прислали фотографии фронтовиков – родственников наших воспитанников. Эти фотографии были показаны в инстаграм. Дети помнят и гордятся своими родными.

✓ Приняли активное участие в творческой акции «Окна победы» . Фотографии, присланные детьми, показали большие креативные способности наших учащихся и их родителей, а также их чувство глубокой гордости за нашу Родину.

✓ По общешкольному плану участвовали в акции «75 добрых дел в честь 75-летия Победы».

✓ Участвовали в онлайн конкурсах, посещали виртуально музеи и выставки, участвовали в онлайн беседах со своими воспитателями.

Воспитательные мероприятия в рамках дистанционного образования, проводимые с обучающимися школы-интерната

- **Общекультурное направление:** (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
 -  Гагаринский урок – документальный фильм
<https://cloud.mail.ru/public/2ysW/4ZsQKwyFm>
 -  Один в поле воин
<https://cloud.mail.ru/public/3mNF/24P5qMh5G>
 -  Полководцы России А.В. Суворов . Документальный фильм.
<https://cloud.mail.ru/public/2BzQ/585VWFdef>
 -  « Воздушный лев Амет –Хан». Документальный фильм
<https://cloud.mail.ru/public/2aHA/2KX7oVonz>
 -  Классный час по теме « Блокада Ленинграда»
<https://cloud.mail.ru/public/3EU3/fP2UJoQVh>
 -  А. Невский. Полководцы России .От Древней Руси до начала XX века.
<https://cloud.mail.ru/public/2GPf/5aHDs8JUc>
 -  Непобедимый адмирал Ушаков.
<https://cloud.mail.ru/public/aApD/5DhsH4u6h>
 -  Проект « Дорога памяти». Министерство обороны России призывает граждан направлять имена и фотографии предков, защищавших Отечество с 1941 по 1945 гг.
<https://foto.pamyat-naroda.ru/about>
 -  Колпачки – Мемориал «Убитая деревня»
https://vk.com/orelschool11?w=wall-103178534_5197

- **Духовно-нравственное направление:**

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Виртуальные экскурсии

- ✓ А.П. Чехов в Гурзуфе
<https://cloud.mail.ru/public/2LEH/2m83iFJ7C>
- ✓ Эрмитаж
<https://cloud.mail.ru/public/22FB/4hS13Gh45>
- ✓ Экскурсия в Лувр
<https://www.youtube.com/watch?v=YrtWZOLI37s&feature=youtu.be>
- ✓ Видео экскурсия по Третьяковской галерее
https://muzei-mira.com/video_ekskursii_po_muzeiam/747-video-ekskursiya-po-tretyakovskoy-galeree.html
- ✓ Эффект Айвазовского
<https://www.youtube.com/watch?v=CrEposn0r4U>

- **Здоровьесберегающее направление:**

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);

- Пейте дети молоко
<https://cloud.mail.ru/public/3i5R/23kkPUMuA>
- Добрый доктор стоматолог
<https://cloud.mail.ru/public/22L8/3zWV896pd>
- Быть здоровым – жить активно
<https://cloud.mail.ru/public/25B3/cArKwc7EG>
- Туберкулез
<https://cloud.mail.ru/public/39y8/3gitmA9m>
- Если человек упал без сознания. Что делать?
<https://cloud.mail.ru/public/8wh9/rTfhi3sfC>
- Как распознать инфаркт?
<https://cloud.mail.ru/public/WXhK/dSL96Uvqn>
- Инсульт. Действовать надо быстро
<https://cloud.mail.ru/public/5Nxn/5evH27vhH>
- Стоп алкоголь!!!
<https://cloud.mail.ru/public/3mUS/ZqT8XpCSG>
- Урок трезвости.
<https://cloud.mail.ru/public/4rB7/5iHTN6Aoi>

Мультимедийные материалы по профилактике гриппа, ОРВИ, коронавируса.

- Профилактика гриппа
<https://cloud.mail.ru/public/55zu/3EMzL9MGd>
- Десять шагов по профилактике коронавирусной инфекции
<https://cloud.mail.ru/public/qNrr/5EgoSBdRs>
- Коронавирус для кого он опасен?
<https://cloud.mail.ru/public/52aA/31NAN2XbJ>
- Меры профилактики вирусных инфекций

<https://cloud.mail.ru/public/2hjT/2P91i52Qk>

- Почему важна самоизоляция?

<https://cloud.mail.ru/public/2u82/4hjkiinmg>

- Маска защищает.

<https://cloud.mail.ru/public/Nv1V/3TqUkZX8F>

- **Социальное направление**

Мультимедийные материалы по БДД

- О светоотражающих элементах – Засветись

<https://cloud.mail.ru/public/2zCM/CHsoiEQDS>

- Неверный шаг

<https://cloud.mail.ru/public/4CJ9/3BpyhTXGF>

- Важнее всех игрушек

<https://cloud.mail.ru/public/4ZJN/3bkvtvMAH>

- Безопасный путь

<https://cloud.mail.ru/public/WHaY/5vZmCEfpW>

Мультимедийные материалы о правилах осторожного

обращения с огнём

- Правила пожарной безопасности

<https://cloud.mail.ru/public/2XEp/2KtDfVS8Q>

- Не оставляйте электроприборы и спички без присмотра

<https://cloud.mail.ru/public/47yw/4cknUbotp>

Мультимедийные материалы по профилактике правонарушений

- Как не стать жертвой мошенников

<https://cloud.mail.ru/public/33j1/opHwpCA65>

- Телефонные мошенники

<https://cloud.mail.ru/public/Vh5R/jbypjzPNf>

- Детям о правилах поведения и незнакомыми людьми

<https://cloud.mail.ru/public/2Tm4/qbU1JfSvZ>

- Профилактика терроризма

<https://cloud.mail.ru/public/2KU7/5MDp7g6vs>

В течение многих лет мы сотрудничаем со многими общественными и муниципальными организациями, такими как

1. Орловский юридический институт министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В.Лукьянова

2. Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования. Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации.

3. ОГУК «Орловский объединённый государственный литературный музей И.С.Тургенева»

4. Областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Орловская детская спортивная школа.

5. МОУДОД « Орловская детская хореографическая школа»

6. Государственное учреждение « Реабилитационно - спортивный центр инвалидов»

7. МОУДОО «Орловская детская школа искусств им. Д.Б. Кабалевского.

8. Волонтерскими организациями.

9. Общественными фондами и спонсорскими организациями

Раздел IV Организация охраны здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы-интерната, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы-интерната, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». Поэтому, в целях обеспечения безопасного режима функционирования объекта, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач в школе-интернате осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здания;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» организации определена **3 категория опасности объекта**.

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» и рядом других нормативных актов установлена необходимость обеспечения безопасности, обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Мерами, направленными на выполнение данных мероприятий, в школе-интернате являются:

- на территории объекта четко соблюдается пропускной режим с записью посетителей (автотранспорта) в журналы, к новому учебному году планируется приобрести металлодетектор на КПП;
- установлена система видеонаблюдения (на сегодняшний момент проводится работа по усовершенствованию действующей аналоговой системы видеонаблюдения,

увеличится зона охвата и качество изображения). Общие затраты на это направление составят 290 000,00 рублей. Работы будут проведены до августа текущего года;

- имеется оборудование средств тревожной сигнализации;
- освещенность объекта и его территории в ночное время суток осуществляется 12-ю светильниками уличного освещения и двумя прожекторами;
- территория ограждена железным забором (въезд, вход на объект через вахту).

Разработана система мер обеспечения безопасности детей и сотрудников которая носит комплексный характер (работа по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности, ГО и ЧС, электробезопасность, взаимодействие с правоохранительными органами и т.д.).

Пожарно-технической комиссией школы-интерната проведено профилактическое противопожарное обследование помещений, запасных выходов. Чердачные, подвальные, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения содержатся в порядке.

Ежедневно осуществляются проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.

Обеспечен контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию школы-интерната грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов.

Общий контроль над антитеррористическим состоянием объекта возложен на дежурных администраторов.

В зданиях школы-интерната имеются памятки и инструкции действий персонала при срабатывании «ТЕРМИНАЛА» по контролю системы пожарной сигнализации, телефоны вызова экстренных служб, о действиях при обнаружении подозрительных предметов, а также о соблюдении правил пожарной безопасности.

С целью проведения воспитательной работы с воспитанниками школы-интерната рассмотрены следующие вопросы:

- правила поведения на улице (с незнакомыми людьми, вечернее время);
- правила поведения при посещении массовых мероприятий (обнаружение подозрительного предмета, при захвате заложников, при взрыве).

Проведены беседы с родителями учеников. Основным направлением является усиление контроля за детьми во внеурочное время (дорожной безопасности, обнаружение подозрительного предмета, интернет страницы и нежелательные сайты и т.п.).

Для защиты школы-интерната от актов незаконного вмешательства привлекаются группы быстрого реагирования, специально оснащенные, мобильные, круглосуточно выполняющие задачи реагирования на подготовку совершения или совершения актов незаконного вмешательства (в соответствии с Договорами: ФГКУ «УВО ВНГ России по Орловской области» «Об экстренном вызове наряда войск национальной гвардии в случае угрозы личной и имущественной безопасности» от 21 января 2021 года № 342; ООО ЧОП «Шторм-1» «Об экстренном выезде ГБР» от 1 февраля 2021 года № 2884-П).

В школе-интернате разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты:

- паспорт безопасности объекта,
- паспорт безопасности места массового пребывания людей,
- пожарная декларация,
- план гражданской обороны мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в Российской Федерации;
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;

- паспорт дорожной безопасности;
- инструкции руководству и персоналу при возникновении чрезвычайных ситуаций,
- инструкции о мерах пожарной безопасности для учреждения, для дежурного персонала, при проведении пожароопасных работ.

Все вышеуказанные нормативно-правовые акты школы-интерната координируют действия сотрудников и воспитанников в области антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями Федеральных законов проведена подготовка (обучение) должностных лиц школы-интерната в области общей безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности в школе-интернате применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовые школы-интерната, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях еженедельно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. Лампы освещения (энергосберегающие) закуплены в полном объеме. В рамках проведения мероприятий по энергосбережению в школе-интернате проведена следующая работа:

- Регулярно (через производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Проведен капитальный ремонт отопительной системы в столовой, текущий частичный ремонт отопления в учебном корпусе, бане-прачечной и старшем корпусе.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится ежеквартальная сверка по данным учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Актуальные проблемы энергосбережения:

- Повышение культуры энергосбережения
- Замена старой электропроводки в зданиях
- Укрепление фундаментов зданий (затирка трещин)
- Замена окон в пяти помещениях учебного корпуса, в бане-прачечной и на веранде в столовой.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы-интерната является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В школе-интернате создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе-интернате осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией (в зависимости от должностного регламента) с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках ОБЖ и классных часах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы-интерната соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. В каждом дневнике учащихся начальной школы вклеена схема безопасного маршрута от дома к школе и обратно;
5. Проведена работа с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части.

Проведен ряд технических мероприятий:

- организована замена ламп накаливания на энергосберегающие во всех зданиях школы-интерната;
- проведена замена старых деревянных окон на новые пластиковые стеклопакеты;
- подготовлен пакет документов на проведение капитальных ремонтов: электропроводки в здании столовой, кровли учебного корпуса; крыши здания столовой, запасного выхода (ранее центральный вход),
- текущих ремонтов: здания столовой и помещений здания старшего спального корпуса;
- приобретено новое кухонное оборудование,
- оборудование для уроков труда у девочек и мальчиков